

OŠ Vjekoslava Kaleba - Tisno

Školska 2019./2020.

Predmeti: **Priroda 6. razred i Biologija 8. razred**

Učitelj: doc. dr. sc. Marija Pandža

KRITERIJI OCJENJIVANJA USVOJENOSTI OBRAZOVNIH SADRŽAJA		
PISANO	OCJENA	USMENO
90 % - 100 %	<b>Odličan (5)</b>	Učenik je usvojio sve činjenice, gradivo povezuje u cijelosti i povezuje pojmove samostalno, bez pomoći učitelja. Stečeno znanje primjenjuje na nove, složenije primjere; uspješno izvršava korelaciju sa srodnim gradivom, sposoban je prenositi znanje na druge, služi se dodatnim izvorima znanja i informacija iz različitih medija.
75% - 89 %	<b>Vrlo dobar (4)</b>	Učenik je usvojio činjenice, povezuje gradivo i objašnjava pojmove uz izrazito malu pomoć učitelja.
63 % - 74%	<b>Dobar (3)</b>	Učenik je usvojio činjenice, snalazi se u osnovnim pojmovima, no ne opisuje njihovu primjenu; potrebna je pomoć učitelja. Snalazi se u osnovnim pojmovima služeći se inteligencijom i memorijom, ali zbog nedovoljnog rada ne usvaja nove pojmove.
50 % - 62%	<b>Dovoljan (2)</b>	Teško razlikuje osnovne pojmove, odgovara po sjećanju i bez razumijevanja, do rezultata dolazi uz pomoć učitelja; opisuje postupak, definira biološke čimbenike ili pojmove; prepoznaće biološke procese; pravi ozbiljne pogreške pri odgovaranju na pitanja i u izgovoru.
0 % - 49 %	<b>Nedovoljan (1)</b>	Učenik ne usvaja minimum temeljnih pojnova, ne prepoznaće osnovnu tematiku. Ne izvršava zadatke, ne surađuje, ne želi govoriti, nema pribora za rad.

Elementi ocjenjivanja i oblici provjere učeničkih postignuća iz prirode i biologije su:

**1.Usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja, znanja:**

- usmeno
- pisano
- aktivnost: opisno (bilješke sa strane )

**Načini praćenja sposobnosti**

- rješavanje problemskih zadataka (na satu)
- rad u skupini (na satu )
- izvođenje pokusa (na satu i domaći rad)
- izrada plakata, prezentacija na računalu, modela, herbarija (samostalni rad)
- pisanje seminarskih radova (samostalni rad)

**Elementi ocjenjivanja**

- usvojenost sadržaja – ocjenjuju se znanja
- primjena znanja i praktičan rad – ocjenjuju se sposobnosti

Usvojenost obrazovnih sadržaja – podrazumijeva se vrednovanje sposobnosti reproduciranja, razumijevanja i obrazlaganja zadanog sadržaja u skladu s prethodno objašnjenim razinama postignuća i brojčanim ocjenama.

**Usmeni odgovor** je najčešći oblik provjere učenikovih postignuća i učenikovo znanje se na ovaj način može provjeravati **na svakom satu bez najave tijekom šk. g.** i to minimalno 4 puta (2 puta po polugodištu).

**Pisani odgovor** – odnosi se na sposobnost primjene, analize i sinteze obrađenog nastavnog sadržaja na konkretna pitanja, probleme i zadatke. Pisanim putem će se učenikovo znanje provjeravati minimalno 4 puta (2 po polugodištu). Učenik rješava prethodno najavljeni pisani zadatak u trajanju 45 minuta ili po dogovoru. Brojčana ocjena iz pisanih je po brojčanoj skali (vidi tab. pisane provjere, str. 1).

**Višeminutne najavljenе provjere znanja** – najavljuju se i provode sukladno zakonskim odredbama, a učitelji će broj tih provjera prilagoditi potrebama nastave ili razrednog odjela. Rezultati ovakve više minutne provjere mogu biti upisani i kao pisana i usmena provjera znanja uz eventualnu dopunu usmenom provjerom. Bodovna skala je ista kao i kod pisanih provjera. Pisano se mogu provjeravati zadatci iz radne bilježnice.

## 2. Praktični radovi mogu biti:

- plakat
- pokusi u školi ili kod kuće
- prezentacija na računalu
- domaća zadaća
- radna bilježnica (može se pregledavati svaki školski sat)
- bilježnica
- mikroskopiranje (individualno ili u grupno)
- herbarij biljaka (VI. r.)

### Ocenjivanje herbarija: nedovoljan (1)-nije donio herbarij

ELEMENTI OCJENJIVANJA	OCJENE			
	5	4	3	2
VIZUALNI DOJAM	Pravilan postupak sušenja i prešanja, uredan herbarij, čitko i točno napisane etikete prema unaprijed zadanim uputama.	Nepravilan postupak sušenja i prešanja kod manjeg broja biljaka, manji broj etiketa ne odgovara u potpunosti.	Prisutan trud ali nepotpun u postupcima rada i urednosti	Neuredno, nepravilno prešane biljke s netočnim nazivima.
BROJ BILJAKA	Maksimalan broj biljaka ili više od zadanog	Manji broj biljaka od zadanog (ima 80%)	Manji broj biljaka od zadanog (60-70%)	Ima oko 50% biljaka.
PREZENTACIJA	Prepoznaje sve biljke, staništa i prilagodbe, jasno govori.	Manji broj biljaka ne prepoznaje, govori glasno i razumljivo.	Ne prepoznaje određeni broj biljaka.	Slabo prepoznaje biljke.

### KRITERIJI OCJENJIVANJA POWER POINT PREZENTACIJA I PLAKATA

ELEMENT I	ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN
Sadržaj	Količina gradiva dovoljna i primjerena uzrastu. Sadržaj točan i jasan.	Neprimjerena količina gradiva, korištenje nerazumljivih pojmoveva	Sadržaj sadrži pogreške.	Nerazumljivo i nejasno.

<b>Izgled</b>	Prezentacija/plakat pregledni i uresni. Slova veličine za čitanje s metra udaljenosti.	Prezentacija/plakat nisu u potpunosti pregledni.	Prezentacija/plakat nepregledan i bez sustavnog redoslijeda.	Prezentacija/plakat nepregledan i neuredan.
<b>Izlaganje</b>	Samostalno i temeljito. Jasno i glasno...	Pomalo nesigurno izlaganje.	Jako nesigurno, čita.	Ne poznaje sadržaj, čita tekst koji ne razumije.

### Praktični radovi (samostalni rad) – pokusi, mikroskopiranja...

Nivo uratka	1. Motivacija i ustrajnost	2. Odnos prema radu	3. Odnos prema okolišu
<b>Kompletno</b>	Učenik pristupa praktičnom radu s velikom motiviranošću s kojom radi do samog završetka.	Učenik pridaje veliku pozornost točnosti podataka i informacija koje koristi prilikom praktičnog rada.	Učenik veliku pozornost prilikom praktičnog rada polaže na okoliš (ne baca otpad, kemikalije, štedi materijal...).
<b>Djelomično</b>	Učenik pristupa praktičnom radu s velikom motiviranošću, ali nije jednako ustrajan do samog završetka. Često je mrzovoljan, radi jer mora!	Učenik pridaje neku važnost točnosti podataka i informacija koje koristi prilikom praktičnog rada (uzorkovani podaci su donekle točni, ali zaokruženih vrijednosti).	Učenik pridaje neku važnost na utjecaj praktičnog rada na okoliš kao i na objekte (žive i nežive).
<b>Ništa</b>	Učeniku nedostaje motivacija i brzo odustaje kad se pojavi problem.	Učenik ne pridaje važnost točnosti podataka i informacija koje koristi prilikom praktičnog rada (uzorkovani podaci su neodgovarajući ili prepisani).	Učenik ne pridaje važnost utjecaju praktičnog rada na okoliš. Ne prijevaža važnost pristupa materijalima rada živim i neživim.

### Utvrđivanje godišnje ocjene

Godišnja ocjena je rezultat svih gore navedenih komponenti i **u ovoj školskoj g.** provodit će se na sljedeći način: npr. ocjena iz usmenog i pisanog treba biti 2,5, a iz praktičnog najmanje 2,5 da bi konačna ocjena bila dobar. Za ocjenu dovoljan potrebna je usmena i pisana ocjena od 2,00 do 2,49.

Učitelj biologije: Marija Pandža

**Važno!** Usklađeno s Županijskim stručnim vijećem.

Predano pedagoginji 9.rujna 2019. kao PDF sadržaj.

Murter, 31. kolovoza 2019.